



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนนาทมวิทยา
ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนนาทมวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ 5 ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนนาทมวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	1
- ข้อมูลทางการศึกษา	9
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	12
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	15
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	20
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	27
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	35
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน	38
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล	44
ภาคผนวก	
● สำเนาคำสั่งโรงเรียนนาทมวิทยา	
● การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนนาทมวิทยา
 - 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนาทมวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 74 หมู่ที่ 11 ตำบลนาทม อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โทร 042-199-539 โทรสาร 042-199-539 e-mail Nathomvitaya@hotmail. Com website: http:// school.obec.go.th/Nathomvitaya เนื้อที่ 53 ไร่ 3 งาน 53.1 ตารางวา

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนาทมวิทยา ก่อตั้งเมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2527 โดยจัดทำกรเรียนการสอนที่ศูนย์พัฒนาตำบลนาทม หมู่ที่ 4 ตำบลนาทม อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม ทางโรงเรียนได้รับบริจาคที่ดินจำนวนเนื้อที่ 53 ไร่ 3 งาน 53.1 ตารางวา จากราษฎรตำบลนาทม จำนวน 170 รายเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2528 ในปีพ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนที่ เลขที่ 74 หมู่ที่ 11 ตำบลนาทม อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยมีนายเฉลย ถวิลการ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2528 มีครู 5 คน นักเรียน 1 ห้องเรียน จำนวน 45 คน พ.ศ. 2532 เปิดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีผู้บริหารโรงเรียนดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายเฉลย ถวิลการ	ครูใหญ่	1 มิ.ย. 2528 - 29 เม.ย. 2530
		อาจารย์ใหญ่	30 เม.ย. 2530 – 16 มิ.ย. 2537
2	นายภานุมาศ กิตติศรีวรพันธ์ุ	อาจารย์ใหญ่	17 มิ.ย. 2537 – 3 เม.ย. 2539
3	นายบัณฑิต หงษ์ภักดี	อาจารย์ใหญ่	4 เม.ย. 2539 – 9 เม.ย. 2540
		ผู้อำนวยการ	10 เม.ย. 2540 – 28 ธ.ค. 2541
4	นายสมเกียรติ พลตระกรรม	ผู้อำนวยการ	29 ธ.ค. 2541 – 11 พ.ย. 2544
5	นายทองเปลว แวงโสธรณ์	ผู้อำนวยการ	12 พ.ย. 2544 – 12 พ.ย. 2546
6	นายสมศักดิ์ บริบาล	ผู้อำนวยการ	13 พ.ย. 2546 – 8 ธ.ค. 2551
7	นายสุคนธ์ อ้วนแก้ว	ผู้อำนวยการ	4 ก.พ. 2552 – 23 พ.ย. 2557
8	นายเดชา แก้วเชื่อม	ผู้อำนวยการ	24 พ.ย. 2557- 20 พ.ค.2561
9	นายเอกชัย คชะวงค์	ผู้อำนวยการ	21 พ.ค. 2561- 15 ก.พ.2564
10	นายภูวนารถ ตั้งศิริ	ผู้อำนวยการ	16 ก.พ.2564- 11 ตุลาคม 2565
11	นายสุทัศน์ วังกะธาตุ	ผู้อำนวยการ	12 ตุลาคม 2565-ปัจจุบัน

ปัจจุบันปี 2566 โรงเรียนนาทมวิทยา มี นายสุทัศน์ วังกะธาตุ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากร 26 คน มี มีการเรียนการสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3 และ 4 (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6) มี 15 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 376 คน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปยืนปางลีลาประดิษฐานบนดอกบัวเหนือน้ำ



สีประจำโรงเรียน

“แดง - ขาว ”

แดง หมายถึง ความเข้มแข็ง ความมุ่งมั่น ความอดทน

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความศรัทธาและแสงสว่าง

ปรัชญาโรงเรียน

“ ปัญญา นรานัน รตตนิ ”

ปัญญาเป็นแก้วดวงประเสริฐของนรชน

คำขวัญโรงเรียน

“เรียนเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน”

เอกลักษณ์

“ส่งเสริมกีฬา นำพาวิชาการ”

อัตลักษณ์โรงเรียน

“มารยาทดี มีสัมมาคารวะ”

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนนาทมวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาทมวิทยา

ดร.สมศักดิ์ บริบาล
ประธานกรรมการ

นางพัชรี อาษาพันธ์
กรรมการ

นายวัฒนชัย เข้มอุดทา
กรรมการ

นายชวน แก้วนกสิกรรม
กรรมการ

นายชัชวาล ภูดีทิพย์
กรรมการ

นางรัตนาวดี ระวันประโคน
กรรมการ

เจ้าอธิการไพยงค์ กนต์สิโล
กรรมการ

พระสำเนียง สุเมธโส
กรรมการ

นายตุ้ สมรฤทธิ
กรรมการ

นายประมูล ศรีนาทม
กรรมการ

นายบรรณา วิชัยผิน
กรรมการ

นางสาวมุกชิตา สมดีดี
กรรมการ

นายจันทร์ สีสาร
กรรมการ

นายศุขี ราชม
กรรมการ

นายสุทัศน์ วัังกะธาตุ
กรรมการและเลขานุการ

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	7	8	-	13	2	-	4	5	-	6
ครูผู้ช่วย	2	3	-	5	-	-	-	-	-	5
พนักงานราชการ	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	2	2	1	3	-	-	-	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	14	13	2	22	3	-	4	6	-	17

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก										
	เอก.....	เอก.....	เอก.....	เอก.....	เอก.....	เอก.....	เอก.....	เอก.....	เอก.....	เอก.....	เอก.....
ครู	2	-	1	3	-	-	1	1	1	2	1
ครูผู้ช่วย	-	1	-	1	1	2	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ครูอัตราจ้าง	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	3	1	2	4	1	2	1	1	1	2	2

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	39	28	67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	46	32	78
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	36	40	76
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	121	100	221
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	23	34	57
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	24	30	54
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	20	24	54
ปวช.1				
ปวช.2				
ปวช.3				
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า	6	67	88	155
รวมทั้งสิ้น	15	188	188	376

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	อาคารไทรงาม	2543	380,000
	อาคารทองกราว	2550	2,150,000
	อาคารประดู่	2551	5,707,400
โรงอาหาร	1		-
โรงฝึกงาน	1		-
บ้านพักครู/ภารโรง	หลังที่1-6		-
อื่นๆ หากมี (ระบุ).....	-	-	-
อื่นๆ หากมี (ระบุ).....			

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

1.5 ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

1) ศูนย์ USO NET จำนวน 1 ศูนย์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 ชุด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน4..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง

ห้องเรียนรวม จำนวน1..... ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน21..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน20..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต20..... เครื่อง (ใช้เครื่องเดียวกับกับเครื่องจัดการเรียนการสอน)

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย....50..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ...13.30.....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ1..... เครื่อง

ทีวี DLTV จำนวน1..... เครื่อง

โปรเจคเตอร์ จำนวน.....1...เครื่อง

ระบบอินเทอร์เน็ต CAT internet = 5,000 บาท/เดือน

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.สนามกีฬา/ลานกีฬา	200
2. แปลงเกษตร	50
3. ห้องคอมพิวเตอร์	400
4. ห้องเรียนรวม	400

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดประจำหมู่บ้านที่อยู่ในพื้นที่บริการฯลฯ	20
2. สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติฯ	15
3. แม่น้ำ/หนอง	5
4. แหล่งประวัติศาสตร์ ดงเตาไห ดงพระธาตุ วัดศรีบุญเรือง	5
5. สถานีตำรวจภูธรนาทม	5
6. โรงพยาบาลนาทม	10

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ นางจิตรา ฝ่ายเพชร ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้าคราม สติธิการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ นางหนูตัว พินิจมนตรี ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้าคราม สติธิการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ นางสมร แสนสุข ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้าคราม สติธิการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี

7) แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลทางการศึกษา

2.1 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (เช่น ผลการประเมิน O- NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ
เทียบระหว่างโรงเรียน เขต และประเทศ เป็นต้น) ฯลฯ

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.3, ม.6 ใน 5 วิชาหลัก

เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563 - 2565)

นักเรียนชั้น ม.3

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2563 (A)	ปีการศึกษา 2564 (B)	ปีการศึกษา 2565 (C)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
1.ภาษาไทย	48.21	55.40	48.63	7.19	-6.77
2.ภาษาอังกฤษ	28.24	32.81	24.65	4.57	-8.16
3.คณิตศาสตร์	20.29	25.33	20.13	5.04	-5.20
4.วิทยาศาสตร์	26.36	35.50	27.32	9.14	-8.18
5.สังคมศึกษา					

นักเรียนชั้น ม.6

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2563 (A)	ปีการศึกษา 2564 (B)	ปีการศึกษา 2565 (C)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
1.ภาษาไทย	34.59	นักเรียนไม่ได้รับ การทดสอบ เนื่องจาก นักเรียน บางส่วนติดเชื้อ โควิด-19 และเป็น กลุ่มเสี่ยงสูง	38.88		
2.ภาษาอังกฤษ	20.64		22.21		
3.คณิตศาสตร์	18.27		17.38		
4.วิทยาศาสตร์	26.07		24.31		
5.สังคมศึกษา	32.18		31.13		

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ

นักเรียนชั้น ม.3, ม.6 ใน 5 วิชาหลัก ปีการศึกษา 2563- 2565

นักเรียนชั้น ม.3

วิชา	2563 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		2564 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		2565 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี 2566	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
1.ภาษาไทย	-2.33	5.59	5.59	-6.08	+1.78	+1.76	+1	+1
2.ภาษาอังกฤษ	-2.41	4.07	4.07	-6.14	+0.96	+0.94	+1	+1
3.คณิตศาสตร์	-2.51	3.73	3.73	-5.17	-0.9	-0.08	+1	+1
4.วิทยาศาสตร์	-1.89	5.08	5.08	-3.20	+2	+1.87	+1	+1
5.สังคมศึกษา								

นักเรียนชั้น ม.6

วิชา	2563 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		2564 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		2565 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี 2565	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
1.ภาษาไทย	-3.78	-9.77			+0.57	-0.28	+1	+1
2.ภาษาอังกฤษ	-3.79	-9.30			-6.14	-6.50	+1	+1
3.คณิตศาสตร์	-2.00	-7.77			-3.94	-4.43	+1	+1
4.วิทยาศาสตร์	-2.49	-6.61			-4.26	-4.6	+1	+1
5.สังคมศึกษา	-1.55	-3.75			-2.7	-2.93	+1	+1

2.2 ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจาก สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐาน สุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนนาทมวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.รอบสี่ เมื่อวันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

2.2.1 ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

2.2.2 ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่ 4 (ครั้งล่าสุด)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับ คุณภาพ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีมาก

3. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

นักเรียน

ผลงาน	ชื่อ-สกุล	ระดับ
1. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	เด็กชายณัฐชัย วงษา	ระดับภาค/ชาติ
2. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	1. เด็กชายณรงกรณ์ กักรัมย์ 2. เด็กชายพัสกร วงษา	ระดับภาค/ชาติ
3. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	1. นางสาวธนพรธณ ชาแพน 2. นางสาวอรปรียา หยงโสภา	ระดับภาค/ชาติ
4. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	เด็กหญิงพรหมภัสสร นิธิคันธัพพการ	ระดับภาค/ชาติ

ครู

ผลงาน	ชื่อ-สกุล	ระดับ
1. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	นางสาวอบกุล สุทธิประภา	ระดับภาค/ชาติ
2. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	1. นายทรงวุฒิ ทรัพย์เรืองรอง 2. นายพงษ์พันธ์ ดิยะบุตร	ระดับภาค/ชาติ
3. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	1. นายทรงวุฒิ ทรัพย์เรืองรอง 2. นายพงษ์พันธ์ ดิยะบุตร	ระดับภาค/ชาติ
4. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	นายณัฐพล เอกสะพัง	ระดับภาค/ชาติ

โรงเรียน

ผลงาน	ชื่อ - สกุล	ระดับ
สถานศึกษาปลอดภัยประจำปี 2565	โรงเรียนนาทมวิทยา	

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนาทมวิทยา

โรงเรียนนาทมวิทยา ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่- การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

โครงสร้าง (Structure)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน	-
ระบบบริการ(Services)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบชัดเจน	-
บุคลากร(Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.บุคลากรทุกคนจบปริญญาตรีขึ้นไป	1.ขาดบุคลากรในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ 2.บุคลากรขาดความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ 3.บุคลากรขาดการพัฒนาด้านงบประมาณ พัสดุ การเงิน
การเงิน(Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.มีการใช้เงินตามแผนปฏิบัติการ	1.งบประมาณไม่เพียงพอ 2.ขาดวัสดุสื่อการเรียนการสอน
วัสดุและอุปกรณ์(Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.มีความพร้อมด้านการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์	1.ขาดการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์
การบริหารจัดการ(Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.บริหารตามหลักธรรมาภิบาล 2.ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา 3.มีข้อมูลสารสนเทศชัดเจน	1.ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง 2.มีขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบชัดเจน 3.ขาดการดูแลรักษาอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural)	
โอกาส	อุปสรรค
1.ชุมชนให้ความร่วมมือในทุกด้าน 2.มีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน 3.มีปราชญ์ชาวบ้านหลายสาขา 4.มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนา 5.ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา 6.มีสถานที่แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 7.มีการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีกับชุมชน	1.ชุมชนมีครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนขาดความอบอุ่น มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2.นักเรียนขาดวินัย ติดเกม ไม่ใส่ใจช่วยเหลืองานผู้ปกครอง
ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส	อุปสรรค
1.มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์บริการ (ศูนย์ USO NET) 2.มีเครื่องมือ มีสื่อให้บริการ	1.สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุม 2.นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์ 3.ห้องสมุดขาดอุปกรณ์ด้านไอที
ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
โอกาส	อุปสรรค
1.มีกิจกรรมส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียน 2.มีการผลิตผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ผ้าคราม 3.มีการจัดฝึกกิจกรรมด้านอาชีพ	1.ผู้ประกอบการมีรายได้ที่ไม่แน่นอน
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
โอกาส	อุปสรรค
1.มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน 2.ผู้ประกอบการ กรรมการสถานศึกษา มีความเข้าใจในนโยบายด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษา	-
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
โอกาส	อุปสรรค
3.มีการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากหน่วยงานอบต. 4.มีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน 5.บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการเลือกตั้ง	-

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

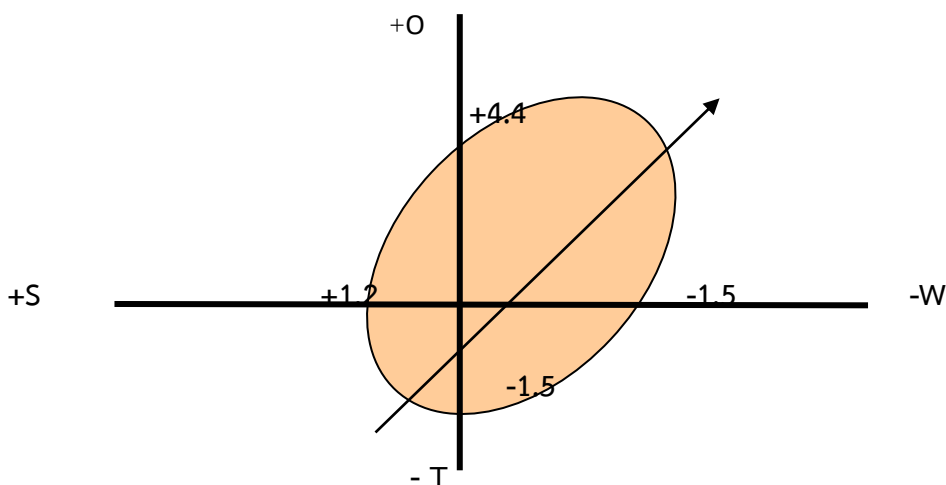
รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	0.2	1	0	+0.2	-0	+0.2
S2	0.1	1	0	+0.1	-0	+0.1
M1	0.2	1	3	+0.2	-0.6	-0.4
M2	0.2	1	1	+0.2	-0.2	0
M3	0.2	1	2	+0.2	-0.4	-0.2
M4	0.1	3	3	+0.3	-0.3	0
รวม	1.00			+1.2	-1.5	-0.3

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	0.3	7	2	2.1	-0.6	+1.5
T	0.2	2	3	0.4	-0.6	-0.2
E	0.3	3	1	0.9	-0.3	+0.6
P	0.2	5	0	1.0	-0	1.0
รวม	1.00			4.4	-1.5	2.9

จากผลการวิเคราะห์สรุปว่า สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในที่ -0.3 และสภาพแวดล้อมภายนอก+2.9

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนนาทมวิทยา



เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนนาทมวิทยา มีผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง
“Question Marks : WO (เื้อแต่อ่อน)”

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการ เรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคน ไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวด หมายที่ 12 ไทยมี กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุก มิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมี สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความ ไว้วางใจ ให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ ทุก หน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความ รับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่าน กลไกการรับฟัง ความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อ ผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการ

ดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อ ปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการ เรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และ สร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้าง สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วย การเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการ เรียนรู้ ผ่าน แพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การ ปฏิบัติใน ชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็น ผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปกรรมให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและ แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้ง มีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดย บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม แห่งชาติ (กอกช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และ การเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิง พานิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่ สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไป ใช้บริการ โดยมีมุมมองหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ ผู้เรียนและประชาชน

สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณ พักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่ง ต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การ พัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน รูปแบบหลากหลายให้ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่ จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการ เป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการ

ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กคน. และสถาน ประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่ สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณา การความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และ สถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่ สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนิน ชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับ การให้ ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็น กลไก หลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การ ส่งเสริมความ ร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง ความต้องการ ของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้ พื้นที่พื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง และแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับ ประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่งานอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการ ดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัย คุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถี ปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ใน การเข้าถึง การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ มาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุก ระดับ เพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียน ที่ตั้งใน พื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้น

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่ม โอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุก ระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส ทาง การศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็ก พิกัดที่ ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัย ด้าน การเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และ ประเมินผลในชั้น เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุก ระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่น ทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อ สร้าง ความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21¹ ด้วยการบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง² บูรณาการงานจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน³ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา”⁴

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ด้วยทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
- ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี
- เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตาม มาตรฐาน ตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสมดุลในชีวิตและการทำงาน
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพ ชีวิตที่ดี
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความเชื่อมโยงทุกระดับ ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

¹ องค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หมายถึง

1. ผู้เรียนเป็นผู้เรียนยุคใหม่ มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ชีวิตปลอดภัย มีลักษณะและพฤติกรรม อันพึงประสงค์ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและแข่งขันในระดับประเทศได้

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นและสมรรถนะวิชาชีพ ภายใต้ความสมดุลของชีวิตและการทำงาน สร้างผลงานที่เป็นเลิศเพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา

3. หน่วยงาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและสถานศึกษาในสังกัด) เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และคุณธรรม มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

²การบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง หมายถึง หน่วยงานบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

³ บูรณาการงานจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หมายถึง หน่วยงานมีการบริหารและจัดการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วม ของภาครัฐ ภาคเอกชน ท้องถิ่นและชุมชน ทั้งด้านการวางแผน การดำเนินงานและการติดตามประเมินผล

⁴ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา หมายถึง หน่วยงานมีการบริหารและจัดการศึกษา ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ 10

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพและมีศักยภาพในการ แข่งขันระดับประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขในการดำเนินชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง หน่วยงานในสังกัดเป็นพื้นที่ปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วม และบูรณาการงาน ทุกภาคส่วน ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

เป้าประสงค์ (Goals) ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPI & Target)

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขัน ในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ร้อยละ 30 ของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน
- ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน
- ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร มีผล การประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้นผ่านในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์

- จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทัน ตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของ แต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม
- สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
- พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ผลิต ผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการ เรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหา หรือโครงการเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

5. จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของ ไทยและ พัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา

6. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม ได้ในอนาคต

7. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมี บทบาท เป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

8. พัฒนาคูณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการรู้ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่ เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำ ความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

9. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดย ความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีและ มีความสุขในสังคม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ระดับคะแนนรายโรงเรียน ในระดับ 3 ขึ้นไป

กลยุทธ์

ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรมตาม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามีส่วนร่วมในการต่อต้านการ ทูจริตทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้น พื้นฐาน

- ร้อยละ 70 ของประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 กลุ่มอายุ 12 – 15 ปี กำลังศึกษาหรือ ได้รับการ การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ในปีการศึกษา 2566

2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และ ศักยภาพ

3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

4. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัด ลดลง และอัตราการออกกลางคัน ต่ำกว่า อัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี

5. ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ได้ศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า

7. ร้อยละ 70 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

8. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของสถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

9. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

10. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์

1. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท

2. พัฒนาระบบการค้นหา ฝึกระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงโอกาส และได้รับการดูแลช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ

3. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการ ทำงาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ครู)

2. ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา งาน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู)

3. จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัล ระดับชาติขึ้นไป

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มากกว่าหรือเท่ากับ 1 รางวัล

- สถานศึกษา มากกว่าหรือเท่ากับ 4 รางวัล

กลยุทธ์

1. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะ

การสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตจริง

2. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน

3. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งใน การปฏิบัติงาน

4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และ การจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับบริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ

5. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลัก ประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมความรู้และวินัยทางการเงิน การออมเพื่อความ ตระหนักถึงประโยชน์ ของการบริหารจัดการเงินและเป็นทุนในการดำรงชีวิต

6. ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลหนี้สินจากการบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึง มาตรการ แก้ปัญหาหนี้ในระบบอย่างยั่งยืนและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพใน ชำระหนี้ สามารถบริหารจัดการ หนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อ ความน่าเชื่อถือ

7. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษา อย่าง เข้มแข็ง เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมี สุข ภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุก รูปแบบ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัย ยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการ สร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

3. จำนวนของประเด็นการประเมินมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสามารถดำเนินการได้ 9-10 ประเด็น

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวมและ

ความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและแนวทาง พระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต

2. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนา ผู้เรียน ให้มีความรู้สึกปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและ ปรับตัวทันต่อการ เปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือ ของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

3. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิด ความ ห่วงแหนธรรมชาติ

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและ สิ่งแวดล้อม

5. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

6. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม จัด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ใน สภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศ ถ่ายเทสะดวก

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการ ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการ งานและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหาร จัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตาม เป้าหมาย

3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับ ชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท.ใน ระดับดีมากขึ้นไป

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุ เป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็น แบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน

6. ร้อยละ 76 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

7. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

8. ร้อยละ 99 ขึ้นไปของความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการ- ศึกษา รายคน ด้วยระบบ HRMS

9. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยระบบ DMC ในระดับ 5

10. ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (400 คะแนนหรือระดับ Advance ขึ้นไป)

11. ร้อยละของปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 10

12. ร้อยละของปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 10

13. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่สามารถขับเคลื่อน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 5

14. จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินงานตาม แนวทางการตรวจสอบทางการเงินและบัญชี

15. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตครบ 2 ประเด็น ในระดับ 5

16. ระดับความสำเร็จของการรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับ 5

17. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีจากระบบ New GFMS Thai ในระดับ 5

18. ระดับคะแนนของความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม) ในระดับ 5

กลยุทธ์

1. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและ ภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัด การศึกษาอย่างบูรณาการมี ประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม

2. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงานให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความ คล่องตัวด้วยการใช้ NKP Educational 4.0 Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่างๆ

3. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเพิ่ม โอกาสในการแบ่งปัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและ การตัดสินใจได้อย่าง เหมาะสม

4. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำ เทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้พัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้

5. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ใน การเรียนรู้และพัฒนา ตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ พัฒนาและจัดการศึกษา

7. ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผล ให้มุ่งเน้นที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดย พัฒนาวิธีการที่หลากหลายที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม

8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุน ทรัพยากรและองค์ความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ

9. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัด สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความใส สะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้าน กฎระเบียบ กฎหมายแก่ บุคลากรในหน่วยงาน

10. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตาม หลักธรร มาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0

จุดเน้น

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 วิถีชีวิต : มีพื้นที่มั่นคงปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและมีความสุข
- 1.2 วิชาการ : มีทักษะและสมรรถนะ 3Rs8Cs มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 1.3 วิชาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพ
- 1.4 จริยธรรม : มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ด้านบุคลากร

- 2.1 วิถีชีวิต : มีวินัยด้านการเงินและการออม มีความสุขในการทำงาน
- 2.2 วิชาการ : มีผลงาน/นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนเป็น นักคิดและนักพัฒนา
- 2.3 วิชาชีพ : มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม
- 2.4 จริยธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

3. ด้านองค์กร

- 3.1 หน่วยงานมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม
- 3.2 หน่วยงานเป็นองค์กรคุณธรรม

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เต็มใจให้บริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม”

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = คิดก้าวไกล ใฝ่เรียนรู้

Unity = ความเป็นหนึ่ง

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม

3.ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาทมวิทยา

3.1วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.2570 โรงเรียนนาทมวิทยา มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยยึดการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

3.2 พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานด้วยทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ
2. ปลุกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี
3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
4. ส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสมดุลในชีวิตและการทำงาน
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความเชื่อมโยงทุกระดับ ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

3.3 เป้าประสงค์/เป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิชาการ เป็นเลิศทางวิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีและ มีความสุขในสังคม

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการ มี สุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุก รูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ 6 โรงเรียนมีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการ งานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

จุดเน้น

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 วิถีชีวิต : มีพื้นที่มั่นคงปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและมีความสุข
- 1.2 วิชาการ : มีทักษะและสมรรถนะ 3Rs8Cs มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 1.3 วิชาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพ
- 1.4 จริยธรรม : มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ด้านบุคลากร

2.1 วิถีชีวิต : มีวินัยด้านการเงินและการออม มีความสุขในการทำงาน

2.2 วิชาการ : มีผลงาน/นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา

2.3 วิชาชีพ : มีสรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.4 จริยธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

3. ด้านสถานศึกษา

3.1 โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

3.2 โรงเรียนเป็นองค์กรคุณธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานด้วยทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสมดุลในชีวิตและการทำงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความเชื่อมโยงทุกระดับ ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570) โรงเรียนนาทมวิทยา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2565	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570	
เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมี สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิชาการ มุ่งงานทำ มีอาชีพ	1.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	80	80	80	80	80	กลยุทธ์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานด้วย ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับกลยุทธ์ 1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.โครงการอาชีวนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้สู่ คุณภาพ 3.โครงการห้องเรียนคุณภาพ 4.โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี(SMTL) 5.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา 6.โครงการสวนพฤกษศาสตร์ 7.โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล ประเมินผล 8.โครงการพัฒนางานแนะแนว
	2.ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถจัดการ เรียนการสอน หรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ของผู้เรียน โดย ใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความ ถนัดของผู้เรียน	-	30	35	40	45	50	
	3.ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	50	60	65	70	80	90	
	4.ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็น รายบุคคล(Personalized Learning)	50	50	60	70	80	90	
	5.ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่านการคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้น ผ่านใน ระดับดีขึ้นไป	90	90	>90	>90	>90	>90	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570) โรงเรียนนาทมวิทยา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2565	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570	
เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนิน ชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็น คนดีและ มีความสุขในสังคม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้	80	85	85	90	95	100	กลยุทธ์ที่ 2 การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึก ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับกลยุทธ์ 1.โครงการวันสำคัญ 2.โครงการพัฒนางานแนะแนว 3.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางการกีฬา 4.โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน 5.กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี 6.กิจกรรม รด. 7.กิจกรรมค่ายคุณธรรม 8.กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและ นาฏศิลป์
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	80	80	85	90	95	>95	
	3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	80	85	90	>90	>90	>90	
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	80	85	90	95	>90	100	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570) โรงเรียนนาทมวิทยา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2565	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570	
เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับ บริการทางการศึกษาอย่างเสมอ ภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม	1.ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	80	80	80	80	80	80	กลยุทธ์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความ เสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา โครงการที่รองรับกลยุทธ์ 1.โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษา(SMTL) 2.โครงการพาน้องกลับมาเรียน 3.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 4.โครงการส่งเสริมและพัฒนางานกิจการ นักเรียน 5.โครงการพัฒนางานแนะแนว 6.โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล ประเมินผล 7.โครงการห้องเรียนคุณภาพ
	2.ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในโรงเรียน ลดลง	-	ไม่มี/ ลดลง	ไม่มี/ ลดลง	ไม่มี/ ลดลง	ไม่มี/ ลดลง	ไม่มี/ ลดลง	
	3.ร้อยละของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	-	ไม่มี/ ลดลง	ไม่มี/ ลดลง	ไม่มี/ ลดลง	ไม่มี/ ลดลง	ไม่มี/ ลดลง	
	4.ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ได้ศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	<80	80	85	90	90	90	
	5.ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	<70	70	80	>80	>80	>80	
	6.โรงเรียนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	90	90	95	>95	>95	>95	
	7.โรงเรียนจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	n/a	70	80	85	>85	>85	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570) โรงเรียนนาทมวิทยา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2565	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570	
เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงาน เป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการทำงาน	1.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA	90	95	>95	>95	>95	100	กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ชำร่าชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสุขในชีวิตและการทำงาน โครงการที่รองรับกลยุทธ์ 1.โครงการส่งเสริมงานจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล 2.โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของบุคลากร
	2.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา งาน PA	100	100	100	100	100	100	
	3.จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัล ระดับชาติขึ้นไป	0	1 รางวัล	2 รางวัล	มากกว่า 2 รางวัล	มากกว่า 2 รางวัล	มากกว่า 2 รางวัล	
เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	80	80	90	95	>95	>95	กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี โครงการที่รองรับกลยุทธ์ 1.โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน 2.กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่ 3.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
	2.ร้อยละของโรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	80	80	90	95	>95	>95	
	3.จำนวนของประเด็นการประเมินมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ที่โรงเรียนสามารถดำเนินการได้	-	9-10	9-10	9-10	9-10	9-10	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570) โรงเรียนนาทมวิทยา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2565	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570	
เป้าประสงค์ที่ 6 โรงเรียนมีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา	1.โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหาร จัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	<80	80	85	90	>90	>90	กลยุทธ์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความเชื่อมโยงทุกระดับ ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา โครงการที่รองรับกลยุทธ์ 1.โครงการพัฒนากิจการฝ่ายบริหารงานแผนงานและงบประมาณ 2.โครงการจัดหาหมึก ไซ เครื่องอัดสำเนาและกระดาษถ่ายเอกสาร 3.โครงการโรงเรียนคุณภาพวิถีใหม่ไทนาทม 4.โครงการพัฒนางานธุรการ 5.โครงการวันสำคัญ 6.กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) 7.กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
	2.ร้อยละของการมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	80	80	85	90	>90	>90	
	3.โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	80	80	85	90	>90	>90	
	4.โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีมาก	ดีมาก	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
	5. ร้อยละของปริมาณการใช้ไฟฟ้า น้ำมันเชื้อเพลิงลดลง	ลดลง < 10	>10	>10	>10	>10	>10	

ส่วนที่ 5

การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2568 ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.2570 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนาทมวิทยา

ที่ ๑๐๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนนาทมวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายสุทัศน์ ว่างกะธาตุ | ผู้อำนวยการโรงเรียนนาทมวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายวัฒนชัย เข้มอุทา | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวปริญานุช อาษาพันธ์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๔ นายอารี ทิศสุวรรณ | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางจันทร์ธิดา สารรัตน์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|--|---------------|
| ๒.๑ นางจันทร์ธิดา สารรัตน์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวอรอุมา ขอยชัยแสง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๒.๓ นายชนารัตน์ เหมพลชม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางทิมาพร จันทะลัย | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๒.๕ นายทรงวุฒิ ทรัพย์เรืองรอง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๖ นายณัฐพล เอกสะพัง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๒.๗ นายวัฒนชัย เข้มอุทา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| ๒.๘ นายอารี ทิศสุวรรณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๒.๙ นายไกรลาส วงศ์อินอยู่ | ฝ่ายบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวปริญานุช อาษาพันธ์ | ฝ่ายบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นางสาวเกศกัญญา เหล่าเจริญ | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |

๒.๑๒ นายพงษ์พันธ์ ตียะบุตร	ฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๒.๑๓ นางรสริน สิมงาม	ฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวชรินทร์ธร ทับฤชัย	ฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๒.๑๕ นายชยานันต์ วิชัยผิน	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. ประสาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ๒. รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย/งานในโรงเรียน
 ๓. จัดทำเอกสารรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และเผยแพร่

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพิ่มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

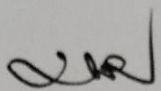


(นายสุทัศน์ วังกะธาตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาทมวิทยา

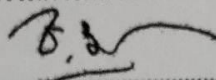
การให้ความเห็นชอบ
 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570
 โรงเรียนนาทมวิทยา

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาทมวิทยา ครั้งที่ 1 / 2566
 เมื่อวันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570
 ของโรงเรียนนาทมวิทยา แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา
 2566-2570

(ลงชื่อ) 

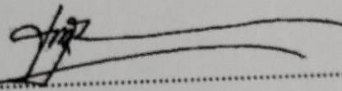
(ดร.สมศักดิ์ บริบาล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) 

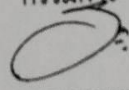
(นายชัชวาล ภูดีทิพย์)

กรรมการ

(ลงชื่อ) 

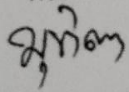
(นายประมุท ศรีนาทม)

กรรมการ

(ลงชื่อ) 

(นางรัตนาวดี ระวันประโคน)

กรรมการ

(ลงชื่อ) 

(นางสาวมูจिता สมดีดี)

กรรมการ

